

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Консультация на тему:

**«Формирование звуковой стороны речи у детей дошкольного
возраста»**

Подготовила:
учитель-логопед:
Плескачёва Н.А.

Волгоград

«Формирование звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста»

Семья – важный элемент системы образования, где работа с детьми по воспитанию звуковой культуры речи продолжается в неформальной обстановке, закрепляется, совершенствуется. Родители, не равнодушные к будущему своего ребенка, способны совместно с воспитателями детского сада качественно улучшить, а при необходимости и исправить недостатки речи детей.

Младший возраст

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. И таких детей данного возраста много. У детей начинает появляться особый интерес к словам. Малыши пытаются установить значение слов, выяснить их происхождение, создают свои слова, то есть занимаются словотворчеством. Младшие дошкольники уже воспринимают слово как смысловую единицу речи. Со словом они соотносят конкретный предмет, качество предмета, действие которое с ним совершается. Но они не могут самостоятельно определить, из каких звуков состоит слово, установить их последовательность, разложить слово на части. На данном возрастном этапе нужно учить малышей, прежде всего, четко и правильно произносить, а также слышать и различать звуки в словах. При этом очень важен образец речи взрослого.

Для закрепления, полученного в детском саду, материала дома можно поиграть с детьми в несложные словесные игры.

Цель приведенных ниже игр: развивать у детей слуховое внимание, приучать детей внимательно слушать речь взрослого, точно выполнять данные игровые поручения, учить малышей соотносить звучащее слово с предметом или картинкой, внятно произносить слова, отвечать на вопросы.

"Назови животных и скажи кто, как кричит". Наглядный материал: картинки или игрушки животных и птиц (собака, щенок, лошадка, гусь и другие). Взрослый показывает одну из игрушек и спрашивает, кто это. После того как ребенок назовет животное, он просит его показать, как оно кричит. Так малыш должен узнать собаку и "полаять" (аф - аф), кошку и «помяукать» (мяу-мяу), лошадку (и – го - го) и так далее.

" Чудесный мешочек". Наглядный материал: мешочек, мелкие игрушки, изображающие детенышей животных. Все игрушки сложены в мешочек. Взрослый, держа мешочек, подходит к ребенку и говорит, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает вынуть оттуда одну, показать ее всем и громко назвать. Взрослый добивается, чтобы дети правильно и внятно называли игрушки.

"Магазин". Наглядный материал: игрушки, в названиях которых есть звуки: м, п, б,(мь, пь, бь): матрешки, машина, мишка, поезд, пушка, Петрушка,

барабан, балалайка, Буратино, собака, белка и другие. Взрослый расставляет на столе игрушки и предлагает поиграть. " Я буду продавцом", - говорит он и переспрашивает: "Кем я буду? " Ребенок отвечает. А ты будешь покупателем. «Кем ты будешь?» - "Покупателем", - отвечает ребенок. «Что делает продавец?» - «Продает», - " Что делает покупатель? "- " Покупает ". Взрослый показывает игрушки, которые он собирается продавать, ребенок называет их. Взрослый приглашает к столу малыша: " Какую игрушку ты хотел бы купить?". Ребенок называет, например, мишку. Взрослый соглашается продать, но предлагает ребёнку попросить вежливо: "Скажи: дайте, пожалуйста, мне мишку". Ребенок повторяет. Взрослый дает игрушку. И так до тех пор, пока все предметы не будут распроданы. Следить за тем, чтобы малыш правильно произносил звуки: м, п, б, (мь, пь, бь) в словах, отчетливо выговаривал слова с этими звуками.

Средний возраст

В среднем дошкольном возрасте у детей значительно улучшается произношение. Они реже допускают пропуски и замену звуков, способны сохранять слоговую структуру даже в многосложных словах, окреп и стал более подвижным артикуляционный аппарат, более развитым стало слуховое восприятие, фонематический слух. На пятом году жизни у детей резко возрастает интерес к звучащим словам. Они уже не только вслушиваются в слова, но и пытаются установить, из каких звуков они состоят, легко подбирают слова, близкие по звучанию. В зависимости от содержания и ситуации высказывания он может управлять своим голосовым аппаратом: произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.

Рекомендуем следующие игры:

Цель предлагаемых игр и упражнений: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.

«Секрет». Взрослый шепотом произносит слова и предлагает ребенку воспроизвести их так же: кошка – ножка, мошка – ложка, сушки – ушки, мушки – кружки, мишка – мышка, шишки - книжки. Взрослый добивается, чтобы ребенок внимательно слушал, произносил слова только шепотом, чисто и отчетливо, в той последовательности, которая предложена взрослым.

"Покатаем на машине". Наглядный материал: игрушки, в названии которых есть звук "с" (сь): слон, собака, лиса, поросенок, гусь, а так же другие игрушки: мишка, крокодил, кукла, машина и т.д. Взрослый показывает игрушку и просит ребенка назвать ее, потом он сам называет ее и предлагает ребенку послушать и сказать, есть ли в данном слове звук "с" ("песенка насоса"). Если ребенок правильно ответил на данный вопрос, взрослый предлагает прокатить игрушку на машине вокруг стола.

Следите, чтобы ребенок правильно произносил звук "с" (сь) в словах, определял на слух наличие данного звука в слове, произносить слова взрослый должен протяжно, выделяя голосом звук "с" (ссслон).

Старший возраст

Старший дошкольник постепенно овладевает грамматическим строем родного языка, он начинает употреблять в речи различные грамматические формы: новые для него части речи, довольно сложные синтаксические конструкции. Обогащается и активизируется словарь. Дети продолжают овладевать умением выделять отдельные звуки в слове, закрепляют знания о том, что звуки в слове разные, что каждый звук как часть слова занимает определенное место, что один и тот же звук может слышаться в начале, в середине и в конце слова. В результате дети учатся слышать и выделять в любом слове все звуки, хорошо ориентироваться в звуковом строении слова, а также твердо запоминать указания, формулировки и задания взрослого, относящиеся к звучащему слову, и осмысленно их выполнять.

Предлагаются следующие игры:

"Слово можно прошагать". Взрослый говорит ребенку, что узнать, длинное слово или короткое, можно по шагам. Он произносит слово суп и одновременно шагает. Взрослый обращает внимание ребенка на то, что получился только один шаг, произносит слово шар, шагает, ребенок шагает тоже - и снова один шаг. "Вот какое коротенькое слово, один шаг успеваешь сделать - говорит взрослый и предлагает ребенку называть разные слова и одновременно шагать. Кто назовет самое длинное слово, тот и победитель. «Начали!»». Ребенок называет слова, взрослый помогает ему.

"Подумай и скажи". Наглядный материал: игрушки птичка, мишка, заяка. Перед ребенком три игрушки: птичка, мишка и заяка. К названию каждой будем подбирать похожие звучащие слова. Вначале к слову птичка. Ты догадался? (синичка). Что же получится? Произнеси сразу два слова (синичка-птичка), (синичка-невеличка). Подберем теперь слова к слову мишка и т.д. Взрослый поощряет ребенка за правильно подобранные слова, подходящие по смыслу и похожие по звучанию: топтыжка, малышка, сынишка. Затем подбирают похожие слова к слову заяка: незнайка, зазнайка, побегайка, всезнайка.

"Что же здесь не так". Послушайте какое первое слово, я задумал - --орова. Что за слово, подскажи мне? (корова) Что же прозвучало не так? Чего не хватает в моем слове? (звука, который слышится в начале слова). Продолжаем искать задуманные мной слова: ---рибы, --уси, --рыша, --ерево, --ар, --абор.

Подготовительный возраст

Речь детей седьмого года жизни становится более совершенной в грамматическом отношении, они уже могут правильно употреблять ранее трудные для них части речи и сложные синтаксические конструкции, значительно обогащается и активизируется словарь детей, развивается связная монологическая речь, формируется способность к творческой словесной деятельности. У них развивается способность к звуковому анализу, интерес к ритмико-слоговому строению слова.

Предлагаемые ниже игры и упражнения направляют внимание детей на самостоятельное произнесение слов, помогают им понять деление слов на слоги.

"Подумай, не торопись". Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол. Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр (воробей, грач). Подбери слово, чтобы первый звук был – “к”, а последний – “ш” (карандаш, камыш). Какое получится слово, если к слогу “но” - прибавить один звук? (нож, нос). Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука “м” (Мама моет Машу мочалкой). Придумай собаке кличку, чтобы второй звук был “у”, а последний – “к” (Шустрик, Кузнечик). Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук “у”. (бумага, дудочка, Буратино, луковица).